



ELTE | TKK  
TANÁRKÉPZŐ KÖZPONT

# TÁJÉKOZTATÓ AZ OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS CSOPORTOS TANÍTÁSI GYAKORLATÁRÓL HALLGATÓKNAK, GYAKORLÓISKOLÁKNAK, EGYETEMI OKTATÓKNAK

**Szerzők: Csapodi Csaba, Láng György, Szesztay Margit**

A kidolgozás folyamatában részt vettek: Antalné Szabó Ágnes, Bakó Balázs, Berta Anikó, Horváth Erzsébet, Klemmné Gonda Zsuzsa, Major Éva, Salga Imre, Szabó Éva, Szalay Luca

Hatályos:

2024. szeptember 13-tól

Jelen tájékoztató több témakörben fogalmazza meg az osztatlan tanárképzés (OTAK) csoportos tanítási gyakorlatának elvi alapjait és gyakorlati összetevőit: (1) a csoportos tanítási gyakorlat részletei, (2) a hallgató tevékenysége, (3) a gyakorlóiskola szerepe, a vezetőtanár tevékenysége, (4) az egyetemi oktató tevékenysége, (5) szervezési kérdések.

## 1. A csoportos tanítási gyakorlat részletei (cél, kreditérték, óraszám, tematika, értékelés)

A csoportos tanítási gyakorlat a pályaszocializációs gyakorlatok után és a szaktárgyi tanítási gyakorlat előtt újabb lépcsőfokot jelent a hallgató tanárrá válásának folyamatában. A csoportos tanítási gyakorlat **célja** a fokozatos felkészítés a tanulási folyamatok tervezésére és irányítására, a szaktárgy tanítására; tapasztalatszerzés mikrotanítás keretében a tanulók (ezen belül a különleges bánásmódot igénylő tanulók) nevelésével-oktatásával, szaktárgyi tanórai és tanórán kívüli tevékenységek során.

A csoportos tanítási gyakorlat **kreditértéke**: szakonként 3 kredit. A csoportos tanítási gyakorlat ajánlott féléve: 6/7. félév. Budapesten bizonyos szakpárok esetében a hallgató eldöntheti, hogy melyik szakján melyik félévben szeretné végezni a gyakorlatot, bizonyos szakok esetében viszont kötött lesz az, hogy melyik félévben indul az adott szakból ilyen gyakorlat. (Azt, hogy melyik szak melyik esetben tartozik, az 5. pontban tárgyaljuk részletesebben.) Szombathelyen a BDPK-n a gyakorlat bizonyos szervezeti és lebonyolítási keretei eltérhetnek.

A csoportos tanítási gyakorlat **időtartama**: félévente 28 kontaktóra, a gyakorlati kurzus keretében részben egyetemen szervezett, részben iskolai tevékenység, és további hallgatói munkaórákban egyéni és kiscsoportos hallgatói feladatvégzés történik. Az alábbi táblázatban található tematika a 28 kontaktórából 24 kontaktórára (12 darab 2x45 perces alkalomra) javasol tevékenységet és témát. A fennmaradó 4 kontaktórában a hallgatók egyénileg vagy kiscsoportban személyesen vagy online konzultálnak az egyetemi oktatóval, vagy a vezetőtanárral: közösen tervezik és értékelik a mikrotanítást. A féléves 28 kontaktórán túl további munkaórákban a hallgatók egyénileg készülnek, egyéni és csoportos feladatokat oldanak meg: pl. a mikrotanítás tervezését, az iskolai dokumentumok megismerését és elemzését, a reflexióval kapcsolatos egyéni feladatokat.

Alkalom (2x45 perc)	Tevékenység	Témakör, fókusz
1.	Egyetemi (vagy gyakorlóiskolai) foglalkozás.	Összkép a kurzusról, a hospitálások fókuszai, a csoportos mikrotanítás beosztása, lehetséges célok és témák.
2-3-4.	Csoportos iskolai szakos munkaközösségi foglalkozások, a taneszközök és a tervezési dokumentumok megismerése. Hospitálás szaktárgyi órákon és ezek megbeszélése.	Digitális és hagyományos taneszközök. Tevékenységgközpontú tanítás. Az órai tervezés irányelvei, keretei.
5.	Egyetemi (vagy gyakorlóiskolai) foglalkozás.	A mikrotanítások tervezése.
6-7-8.	Hospitálás abban az osztályban, ahol a mikrotanítás lesz. Szakos mikrotanítások és ezek megbeszélése.	A tanított órák célját, témaköreit a vezetőtanár irányításával határozzák meg a csoportok.
9.	Egyetemi (vagy gyakorlóiskolai) foglalkozás.	Reflexió a mikrotanításokra és a differenciálás lehetőségei.
10-11.	Csoportos iskolai konzultáció vezetőtanárral vagy más pedagógussal (iskolapszichológus, fejlesztő- és/vagy gyógypedagógus) a különleges bánásmódot igénylő gyerekekről, esetek megbeszélése. Hospitálás SNI, BTMN és differenciálás fókusszal.	Különleges bánásmódot igénylő gyerekek A differenciálás lehetséges módjai
12.	Egyetemi (vagy gyakorlóiskolai) foglalkozás.	Reflexió a gyakorlat egészére.

A csoportos tanítási gyakorlat **tematikája**: a táblázatban sárgával kiemelt sorok az egyetemen szervezett csoportos tevékenységekre tesznek javaslatot. Ugyanakkor az iskolai foglalkozásokon is elvárás az egyetemi oktatók részvétele. Amely szakon nincs kapacitás az egyetemi foglalkozások megtartására, ott a szakkal egyeztetve az iskolai szakos munkaközösségből egy megbízott vezetőtanár is tarthatja a sárgával kiemelt csoportos foglalkozásokat. Lehetőség van arra is, hogy az 1., 5., 9. és 12. foglalkozásokat is a gyakorlóiskolában szervezzék az oktatók, mivel így a vezetőtanár is részt vehet ezeken. A sárga jelölés nélküli sorok a gyakorlóiskolában vagy a partneriskolában végzendő tevékenységeket írják le.

A táblázatban javasolt beosztástól és tematikától el lehet térni a gyakorlatszervező TKK-val/BDPK-val és az iskolával egyeztetve. Azokon a kis létszámú tanári szakokon, ahol a hallgatók létszáma kevesebb, mint 6 fő, a hallgatók önállóan 1-1 teljes órát vagy részórát is tarthatnak, továbbá a mikrotanítások helyett szaktárgyi hospitálást vagy szakos iskolai munkaközösségi foglalkozást is lehet szervezni.

A csoportos tanítási gyakorlat **értékelése**: az értékelésről a vezetőtanár és az egyetemi oktató közösen dönt. Az értékeléshez javasolt az alábbi táblázatban szereplő szempontok mentén végiggondolni, hogy mely területeken mutatott a hallgató kiemelkedő, megfelelő, illetve fejlesztendő teljesítményt. Ahogy a táblázat is mutatja, az értékelésnél a jelölt felelős részvétele, megbízhatósága, nyitottsága, együttműködésre való hajlama, megfigyelő képessége, és önreflexióra való készsége számít a leginkább. Ezeken kívül a sikeres óravezetéshez szükséges szakmai tudás is elvárható, míg a didaktikai-módszertani eszköztár még valószínűleg fejlesztendő terület. A fentiekén kívül az óravezetés értékelésénél szempont lehet még az egész csoportra és az egyénekre való egyidejű figyelem, a tanári kommunikáció, és az optimális csoportlétszám megteremtése. További szempont lehet még a korosztályi sajátosságok figyelembevétele, és a differenciálás, különös tekintettel a SNI és BTMN tanulóakra.

### Értékelőtábla

szempontok	kiemelkedő	megfelelő	fejlesztendő	megjegyzés
1. Az egyetemi és munkaközösségi foglalkozásokon való aktív részvétel				
2. Hospitálási napló készítése, megkülönböztetve a <i>megfigyeléseket</i> és a <i>reflexiókat</i>				
3. Aktív és együttműködő részvétel a mikrotanítás tervezésében				
4. Az óravezetés tudatossága és határozottsága a mikrotanítás során				
5. A kitűzött célok megvalósítása a mikrotanítás során				
6. A társak munkájára való konstruktív visszajelzések megfogalmazása				
7. Nyitottság a vezetőtanár és társak visszajelzéseire, képesség az önreflexióra és fejlődési célok kitűzésére				

## 2. A hallgató tevékenysége a csoportos tanítási gyakorlat során

A hallgatói kontaktóra-terhelés a gyakorlat során összesen 28 óra: 16 óra gyakorlóiskolában, 8 óra egyetemen, 4 óra konzultáció oktatóval, vezetőtanárral. A szaktól függően eltérhet a gyakorlóiskolában és az egyetemen töltött kontaktórák aránya. Ha a tanszék nem tudja biztosítani az egyetemi órákat, a 8 egyetemi óra tartalmát a gyakorlóiskolák is szervezhetik.

A hallgatói tevékenység típusai:

- szaktárgyi munkaközösség tevékenységének megismerése,
- taneszközök és tervezési dokumentumok megismerése,
- szaktárgyi hospitálás és megbeszélés,
- csoportos (vagy egyéni) mikrotanítás tervezése,
- legalább egy mikrotanításban való részvétel,
- reflexió a mikrotanításokra,
- önértékelés és záróreflexió a gyakorlat egészére.

Főbb témakörök, a hospitálás és a tervezés ajánlott fókuszai:

- tevékenységközpontú tanítás,
- digitális és hagyományos taneszközök,
- sajátos nevelési igényű gyerekek (vázlatosan, a gyakorlóiskolai lehetőségek függvényében),
- differenciálás a tanórán.

A kurzus követelményei:

- A fent említett tevékenységekben (hospitálás, tervezés, órartartás, reflexió) való aktív részvétel.
- Az igazolólap vezetése.
- Portfólió készítése az alábbi tartalmakkal:
  - megfigyelési jegyzetek a munkaközösségi foglalkozásokról,
  - hospitálási napló,
  - csoportos óraterv és reflexiók,
  - szakmai megbeszélések összefoglalói,
  - önértékelés és záróreflexió.

## 3. A gyakorlólhely (munkaközösségek, szak- és vezetőtanárok, további pedagógusok) szerepe és feladata a csoportos tanítási gyakorlat során

A csoportos tanítási gyakorlat gyakorlólhelyen zajló foglalkozásai mind a szervezést, mind a tanulás formáját illetően kétféle foglalkozásból állnak.

1. A hallgatói **csoport egészének részvételével** (nagy létszámú szakok esetében 12-16 fő) a gyakorlólhely szakos munkaközössége vagy adott szakos tanári közössége szervezésében valósulnak meg azok a foglalkozások, amelyek célja az iskolában használatos tervezési dokumentumok, taneszközök megismerése, továbbá ezek alkalmazásának megfigyelése a hospitálások, és azok megbeszélése során (2-3-4. alkalom). Szintén az egész csoport részvételével nyílnak lehetőségek az intézményben az egyéni bánásmód, a differenciálás lehetőségeit közösen áttekinteni az iskola nevelő-támogató szakembereinek támogatásával (iskolapszichológus, fejlesztő- és gyógypedagógus) esettanulmányokon és a kapcsolódó hospitálásokon keresztül (10-11. alkalom).
2. A gyakorlat másik fő része a mikrotanításokhoz kötődik. A hallgatói csoport a gyakorlatnak ebben a részében – létszámtól függően – egyben marad, vagy kisebb csoportokra oszlik. Egy-egy vezetőtanár

(vagy az egyetemi oktató) irányítása mellett **egy-egy kisebb csoport tagjai** (2-8 hallgató) először megfigyeléseket végeznek azokban az osztályokban, tanulói csoportokban, ahol majd a mikrotanítást végzik, közösen készülnek fel a tanítási szakaszra, azokon, illetve a követő megbeszéléseken együttesen vesznek részt (6-7-8. alkalom).

**Munkaközösségi szinten szervezett feladatok:** az 1. pontba tartozó csoportos gyakorlati tevékenységek megszervezése, vezetése, lebonyolítása

A teljes hallgatói csoport számára szervezett alkalmak során a szakos munkaközösség által kiválasztott (vezető)tanár(ok) tartanak foglalkozásokat, a hallgatói aktivitáson és tevékenységeken alapuló ismeretbővítő foglalkozásokat és óralátogatásokat az alábbi témákban vagy azok egy részében:

A 2-3-4. alkalom során:

- a gyakorlólé hely rövid bemutatása (pl. az oktatási szerkezet és abban a tantárgy helye),
- a pedagógiai programból a legfőbb pedagógiai célkitűzések bemutatása (pl. tehetséggondozás), és a hallgatók szakjához relevánsan kapcsolódó részek áttekintése,
- a NAT, a választott keretanterv és a helyi tanterv viszonyának a bemutatása (pl. óraháló, a tanterv struktúrája, néhány kiemelt rész közös elemzése, használata a tanmenetkészítésben és az óratervezésben),
- az iskolában használt tanmenetek és használatuk megismerése,
- a különböző tanulói munkaformák rendszerezése (frontális, társas, kooperatív, egyéni, projekt) és a gyakorlatban, hospitálások során történő megismerése,
- az iskolában használt taneszközök megismerése és használatának megfigyelése:
  - nyomtatott tankönyvek és munkafüzetek, tanulói segédletek,
  - az iskolában gyakran használt digitális platformok és IKT-eszközök,
  - szemléltető eszközök, laborok, szertárak,
- betekintés a gyakorlólé hely értékelési rendszerébe (pl. a pedagógiai program erre vonatkozó fejezetén keresztül).

A 10-11. alkalom során:

- a hallgatók betekintést nyernek az egyéni tanulási utak támogatásának lehetőségeibe, ezen keresztül
  - a tehetséggondozásba,
  - a fejlesztés és felzárkóztatás intézményi kultúrájába (SNI, BTMN).

**A vezetőtanár tevékenysége:** felkészítés a mikrotanításra, és az azt követő reflektív megbeszélések vezetése, irányítása (2. pontban szereplő kiscsoportok, 2-8 fő). Amennyiben van rá lehetőség, akkor célszerű a vezetőtanárnak az egyetemi órákon (1., 5., 9. és 12. alkalom) is részt vennie.

A csoportos gyakorlat másik fő fókuszja a hallgatók bekapcsolódása a tanítás folyamatába. A kisebb, 2-8 fős hallgató csoportok tevékenységét egy, a hallgatók szakjával megegyező szakos vezetőtanár irányítja.

Ennek részeként először egy hospitáláson, és az azt követő megbeszéléseken megismerik annak a csoportnak a legfőbb jellemzőit, ahol a mikrotanítási tevékenységet végezni fogják. A vezetőtanár útmutatása mellett képet kapnak a csoport tantervéről és tanmenetéről, az adott témakör főbb tanulási céljairól, a tanulók addig elért tanulási eredményeiről.

A mikrotanítási tevékenység egy kb. 10-15 perces órarészlet/foglalkozás önálló vagy párban történő megtartását, levezetését jelenti. Nem az időtartam a fontos a tervezés során, egy adott tanítási egység megtervezését és megvalósítását kell elvégezni.

Néhány javaslat a mikrotanítás során végzendő tevékenységekre:

- fogalom, ábra, jelenség, szabály magyarázata, szemléltetése,
- (gyakorló) feladat közös megoldása,
- játék levezetése,
- kísérlet, forrás, műalkotás bemutatása,
- egyéni, páros vagy csoportos feladat kiadása, a megoldás követése, és közös megbeszélése.

A hallgató csak vezetőtanár vagy egyetemi oktató jelenléte mellett végezheti a tanítási tevékenységet. Ennek során a vezetőtanár lehet csak megfigyelő, de megegyezés szerint bekapcsolódhat az órába, vagy a hallgatóval közösen is vezetheti az órarészletet. A hallgatók párban (vagy csoportban) is megtarthatják az órarészletet, ebben az esetben meg kell tervezni az egyes hallgatók pontos feladatát. Elképzelhető olyan megoldás is, hogy a tanulócsoporthoz több részre osztják, és a kisebb csoportokkal egy időben különböző hallgatók foglalkoznak. Ebben az esetben a tervezéskor figyelembe kell venni, hogy mekkora tér áll rendelkezésre a különböző csoportokban folyó tanításhoz ahhoz, hogy a hallgatók és a csoportok egymást ne zavarják, és arra is figyelni kell, hogy a vezetőtanár ebben az esetben nehezebben tudja megfigyelni a párhuzamosan folyó hallgatói tevékenységeket.

A vezetőtanár segíti a hallgatót a megfelelő órarészlet kiválasztásában és megtervezésében. A hallgató az órarészlet megtartása előtt (a közösen megbeszélte határidőig) bemutatja a vezetőtanárnak a tanítási tervezetet úgy, hogy a vezetőtanárnak az óra előtt legyen alkalma arra reflektálni, illetve a hallgatónak az esetleges módosításokat elvégezni. A vezetőtanár támogatja a hallgatót a szükséges taneszközök kiválasztásában, előkészítésében (tankönyv, munkafüzet, tanulói segédlet, kizárólagos anyagok, online taneszköz, kísérleti eszköz, szemléltető eszköz, sokszorosítás, digitális, illetve okoseszköz), és azok értő használatában.

Minden órarészlet megtartását reflektív megbeszélés követ, ahol a hallgató részben a saját nézőpontjából értékeli, elemzi a tevékenységét, másrészt a vezetőtanár megfigyelései és kérdései alapján reflektál mind a tervező mind a tanítási munkájára.

A csoportos gyakorlat ezen részénél ajánlott, hogy az egy vezetőtanárhoz beosztott hallgatók minél több előkészítő és reflektív megbeszélésen közösen vegyenek részt, sőt egymás óráit is látogassák, hiszen a gyakorlat célja a minél szélesebb körű tapasztalatszerzés, illetve a szakmai véleményformálásban, a reflektálásban történő fejlődés is.

A vezetőtanár a félév végén az egyetemi oktatóval közösen értékeli a hallgatók munkáját.

#### **4. Az egyetemi oktató tevékenysége a csoportos tanítási gyakorlat során**

A csoportos tanítási gyakorlat előkészítéseként az egyetemi oktató a félév elején felveszi a kapcsolatot a gyakorlóiskola szakos munkaközösség-vezetőjével, és az adott hallgatói csoportra szabva átbeszéli a gyakorlat menetét. Közösen döntenek az optimális csoportbeosztásról is (pl. hospitálások és mikrotanítások száma, párhuzamos hospitálások ill. mikrotanítások szükségessége, további pedagógusok esetleges bevonása).

Összkép a csoportos tanítási gyakorlatról (1. alkalom)

A tanárjelöltek összképet kapnak a gyakorlat menetéről és a kurzus követelményeiről. Átbeszéli az óralátogatások céljait, lehetséges fókuszait és szabályait. Képet kapnak a csoportos óratervezésről, a közös mikrotanítás szabályairól, és az ezekben rejlő fejlődési lehetőségekről.

Munkaközösségi foglalkozások és szaktárgyi hospitálás az iskolában (2-3-4. alkalom)

Az alkalmak tartalmáról részletek a 3. pontban olvashatók. Amennyiben lehetséges, az oktató is részt vesz a foglalkozásokon és hospitáláson, de csak mint megfigyelő van jelen.

#### A mikrotanítások tervezése (5. alkalom)

Az 5. alkalom előtt az egyetemi oktató egyeztet a gyakorlóiskolai vezetőtanárral/vezetőtanárokkal, közösen véglegesítik a csoportbeosztást a mikrotanításhoz, az órák tematikáját. Az 5. alkalom során az egyetemi oktató a hallgatókkal megbeszéli a csoportos óratervezés lépéseit, az órák lehetséges céljait és a közös óravezetés alternatíváit.

#### Iskolai hospitálás és mikrotanítások (6-7-8. alkalom)

Az alkalmak tartalmáról részletek a 3. pontban olvashatók. Az oktató is részt vesz egy-egy hospitáláson és mikrotanításon, hogy végig tudja kíséni a tanárjelöltek tanulási folyamatát.

#### Reflexió a mikrotanításokra és a differenciálás lehetséges módzatai (9. alkalom)

A 9. alkalom előtt az egyetemi oktató egyeztet a gyakorlóiskolai vezetőtanárral/vezetőtanárokkal, különösen akkor, ha nem tudott részt venni a mikrotanításokon. A 9. alkalom során az oktató segíti a jelölteket abban, hogy összegezzék az eddig tapasztaltakat. Kinek milyen élmény volt a mikrotanítás? Mi az, ami jól ment? Mi volt a legnagyobb kihívás? Mit tanultak abból, hogy egymást is megfigyelhették tanári szerepben? Mi az, amit legközelebb másként csinálnának? Milyen eszköztár segíti a differenciálást a gyakorlatban?

#### A különleges bánásmódot igénylő gyerekek támogatása (10-11. alkalom)

Az alkalmak tartalmáról részletek a 3. pontban olvashatók. Amennyiben lehetséges, az oktató is részt vesz az iskolai foglalkozásokon.

#### Reflexiók a gyakorlat egészére (12. alkalom)

Az oktató lehetőséget biztosít arra, hogy a tanárjelöltek reflektáljanak az iskolában szerzett tapasztalatokra, összegezzék, hogy mit tanultak a csoportos tanítási gyakorlatból.

Az egyetemi oktató a félév végén a vezetőtanárral közösen értékeli a hallgatók munkáját.

## 5. A csoportos tanítási gyakorlat szervezési kérdései

Budapesti képzési helyszínen:

A hallgatók a gyakorlat felvétele előtti félévben Neptun-kérvényen keresztül jelentkeznek a gyakorlatra. Ha a hallgató mindkét szakja olyan szak, ahol legalább 12 fő jár egy évfolyamra, akkor a hallgató – a rendelkezésre álló kurzuslétszámok függvényében - választhat, hogy melyik félévben melyik szakjából végzi a gyakorlatot. Ezek a szakok jellemzően: **angol nyelv és kultúra tanára, magyar nyelv és irodalom szakos tanár, történelemtanár, matematikatanár, biológiatanár, német nyelv és kultúra tanára, kémia tanár, informatikatanár (digitális kultúra tanára), földrajztanár.** A többi szak esetében előre meghatározott félévben zajlik majd a gyakorlat. (Tehát egy matematika-angol szakos hallgató eldöntheti, hogy melyik szaktól, melyik félévben gyakorol, míg egy matematika-fizika vagy egy vizuális kultúra-médiaismeret szakos tanár számára meghatározzuk, hogy melyik félévben melyik szaktól végzi a csoportos tanítási gyakorlatot.)

Szombathelyi képzési helyszínen:

Az előfeltételeket teljesítő hallgatókat szakjuk szerint a BDPK beosztja a szombathelyi gyakorlat helyszínére.

Mindkét helyszínen a gyakorlat szervezéséért felelő TKK/BDPK a gyakorlókörrel és a szakokkal egyeztetve megszervezi a gyakorlatokat: meghatározza az indítandó hallgatói csoportok számát, minden csoporthoz

hozzárendel egy gyakorlóiskolát, (legalább) egy vezetőtanárt, egy egyetemi szakmódszertan oktatót és egy 2 órás időszávot.

A csoportos tanítási gyakorlat meghirdetése: a szakot gondozó intézet/tanszék a tárgyhoz órarendbe építve heti 2 órás (2x45 perces), legfeljebb 16 fős kurzus(oka)t hirdet meg a szakmódszertan oktatójához kapcsolva, vagy 12 főnél kevesebb hallgató esetén a gyakorlatra jelentkezők száma adja a kurzus létszámát. A hallgató szakonként jellemzően külön félévben végez egy-egy 3 kredités tanítási gyakorlatot. Amely szakon több gyakorlati kurzust hirdetnek meg, ott a hallgató a saját órarendjéhez leginkább illeszkedő gyakorlati kurzust veszi fel. A tanítási gyakorlat részben iskolai, részben egyetemi tevékenység a gyakorlati kurzus órarendben rögzített, heti 2 órás időszávjában. A gyakorlatot a hallgatók elsősorban a gyakorlóiskolákban és szükség szerint a partnerintézményekben végzik az egyetemi kurzussal megegyező heti 2 órás időszávban. A hallgatók lehetőség szerint az 5–8. és a 9–12. évfolyamon is végeznek csoportos tanítási gyakorlatot, ha ezt a szak lehetővé teszi.

Az egyetemi oktató és a vezetőtanár mindig az adott hallgatói csoportra szabva, a rendelkezésre álló keretek között döntenek a tanítási gyakorlat menetéről és a kisebb, 2-4 fős hallgatói csoportok kialakításáról. Fontos, hogy a mikrotanítást megelőzze legalább egy hospitálási alkalom, és hogy mindegyik hallgatónak lehetősége legyen legalább egy órarész tervezésére és tanítására. Kisebb létszámú csoport esetében a hallgatók több órarészt is taníthatnak vagy akár két hallgató is tarthat egy órát. Nagyobb létszámú csoportoknál akár négyen is tarthatnak egy órát. Amennyiben az iskolában adott a lehetőség, akkor egy időszávban több vezetőtanár bevonásával, több osztályban is lehet a 6-7-8. alkalmat tartani. Ha van rá lehetőség, akkor egy osztályt többfelé lehet bontani és a hallgatók párhuzamosan is tarthatnak órát kisebb csoportoknak.

### **A csoportos tanítási gyakorlat teljesítésére vonatkozó információk**

A csoportos tanítási gyakorlat megkezdésének erős előfeltétele a pályaszocializációs gyakorlatok elvégzése. Egyes szakokon további erős, gyenge vagy akár társelőfeltétele van a csoportos tanítási gyakorlatnak. Egy adott szak csoportos tanítási gyakorlata erős előfeltétele ugyanazon szak szaktárgyi tanítási gyakorlatának.

Az osztatlan tanárképzésben a hallgatók a csoportos tanítási gyakorlatot a mintatanterv szerint különböző félévben végezhetik a tanári szakjaikon. A hallgatók kizárólag az alább meghatározott esetekben nyújthatnak be a gyakorlatra való jelentkezés kérvényén felül párhuzamos teljesítésre vonatkozó általános kérvényt a TTK felé a Neptun tanulmányi rendszeren keresztül:

- Ha a hallgatónak orvosi igazolással bizonyítható egészségi állapota indokolja a két szakon egy félévben végzett szaktárgyi tanítási gyakorlatot.
- Ha a hallgató valamely szak tanításával kapcsolatos gyakorlatát külföldi ELTE-ösztöndíj keretében, nem magyarországi gyakorlólóhelyen szeretné végezni.
- Ha a hallgató igazolhatóan kivételes tanulmányi rendben végzi a tanulmányait.
- Ha a hallgató képzésváltás miatt nem a mintatanterv szerint halad a tanulmányaiban.