

Természetismeret-környezettan 4 féléves rövid ciklusú tanárképzés
ZÁRÓVIZSGA TÉTELEK
2022-23. tanév tavaszi félév

1.

- A. A természettudomány tantárgy szerepe a köznevelés rendszerében, tartalmi és készségfejlesztési céljai, integráló szemlélete.
- B. A víz és vízszennyezés megjelenése a fenntarthatóságra nevelésben. A víz és vízvizsgálat (biológiai, kémiai) témakör feldolgozásának területei és módszerei.

2.

- A. A természettudomány tantárgy szerepe a természettudományos tudáshoz szükséges kompetenciák megalapozásában.
- B. A táborok, az erdei iskolák rövid jellemzése, szerepük a fenntarthatóságra nevelésben. Táborok, erdei iskolák szervezése.

3.

- A. A természettudományos tudás megszerzése, az ismeretek rendszere, az ismeretszerzés és -alkalmazás folyamata.
- B. Iskolai akciók szervezése és működtetése, szerepük a fenntarthatóságra nevelésben.

4.

- A. Az életkori sajátosságokhoz való alkalmazkodás kihívásai és módszerei a kétéves fejlesztési szakaszban a természettudomány tanulása során.
- B. Az energia témakör megjelenése a fenntarthatóságra nevelésben, feldolgozásának tantermen belüli és kívüli lehetőségei.

5.

- A. A rendszerszemlélet fejlesztése a természettudomány tanítási folyamatában (konkrét példákkal)
- B. A projekt módszer jellemzése és alkalmazásának lehetőségei a fenntarthatóságra nevelésben.

6.

- A. A természettudományos megismerési algoritmusok szerepe a tanulási folyamatban (konkrét példákkal).
- B. A civil szervezetek és a zöld média szerepe a fenntarthatóságra nevelésben.

7.

- A. A környezeti gondolkodást fejlesztő módszerek rendszere az 5–6. évfolyamos természettudomány tantárgyban (konkrét példákkal).
- B. A levegő és a levegőszennyezés témakörének megjelenése a fenntarthatóságra nevelésben, oktatásának gyakorlati módszerei.

8.

- A. Az együttműködő (kooperatív és kollaboratív) természettudománytanulásnak az életkori sajátosságokból és a tananyagtartalomtól következő speciális helyzetei és megoldási stratégiái.
- B. A környezeti nevelés jellemzői, tartalma és lehetséges szinterei.

9.

- A. Tapasztalatszerző, felfedeztető élményszerű helyzetek teremtése a környezeti elemek közötti kapcsolatok és összefüggések megismeréséhez. A tapasztalatokból táplálkozó tudás értelmezése.
- B. A fenntarthatóságra nevelés iskolai lehetőségei a NAT és a kerettanterv tükrében.

10.

- A. A téri tájékozódás fejlesztésének módszerei a természettudomány tanításában.
- B. A múzeumok és az állatkertek szerepe a fenntarthatóságra nevelésben.

11.

- A. Az időbeli tájékozódás fejlesztésének módszerei a természettudomány tanításában.
- B. A tanösvények szerepe a fenntarthatóságra nevelésben.

12.

- A. A környezeti tudás- és képességszint ellenőrzésének, a tanulói teljesítmények értékelésének elvei az integrált tantárgyban az oktatás alapszakaszában (5–6. évfolyam)
- B. Az iskolai környezeti nevelési program jellemzői és hatása az iskola környezeti nevelési tevékenységére.