



ELTE | PPK  
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR

MINDEN, AMI  
**EMBER**

# Pályaszocializációs gyakorlat 1.

Rapos Nóra

2024. 01. 25.

# A pályaszocializációs gyakorlatok célja

„A pályaismereti, pályaszocializációs gyakorlatok célja, hogy a hallgatók **tanári nézőpontból megfigyeljék az iskola világát**, megfigyeljék az intézményi környezetet, infrastruktúrát, különböző iskolatípusokban **tanórákon, illetve tanórán kívüli foglalkozásokon, iskolai rendezvényeken** gyűjtsenek tapasztalatokat **az iskola mint szervezet, mint munkahely működéséről**, a visszajelzések alapján képet formáljon saját pályaalakulásáról.”

**A képzésbe ágyazott pályaszocializációs gyakorlatok célja, hogy a jelölt:**

- tapasztalatot szerezzen az **iskolai jelenségek tanári nézőpontból történő értelmezésére** (1. és 2. pályaszocializációs gyakorlat);
- a **különböző** intézményi és tanári **gyakorlatokat megismerve**, értelmezve **megfogalmazza saját pedagógiai tapasztalatait, viszonyulását, tanári szerepértelmezését** (1. pályaszocializációs gyakorlat);
- **megismerje az iskola komplex világát**, társadalmi meghatározottságát, szervezeti kereteit és működését, **külső-belső kapcsolatrendszerét**, illetve ennek a tanári munkára és pedagógusszerepre vonatkozó általános és egyedi következményeit (2. pályaszocializációs gyakorlat);
- megismerje az **egyes korosztályok, csoportok**, a csoportokon belül az egyes tanulók kognitív-szociális sajátosságait, a nevelést-oktatást befolyásoló tényezőket (3. pályaszocializációs gyakorlat).



# Alapinformációk (Pályaszocializációs gyakorlat 1. – Tanár leszek (2024. tavaszi indulás))

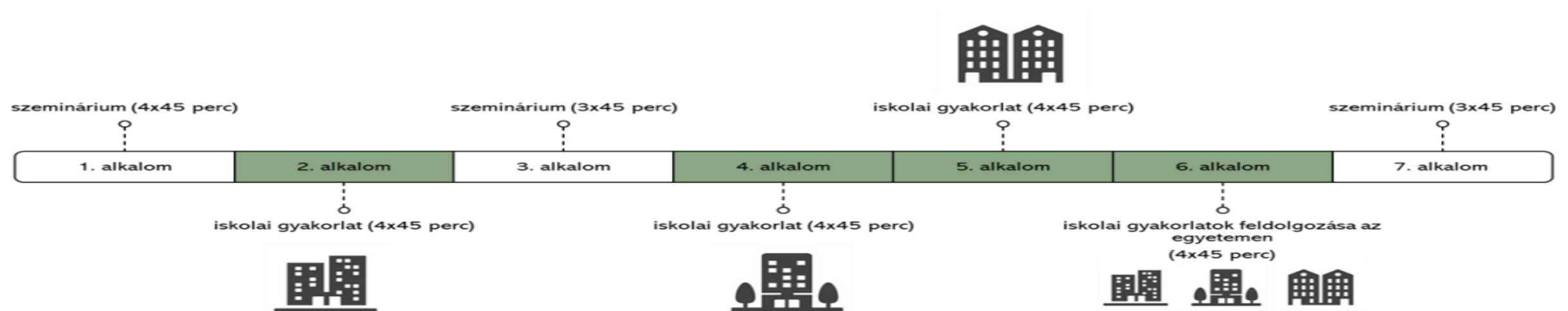
10 féléves osztatlan tanárszak esetén a mintatanterv szerinti féléve: **2. félév**

Óraterhelés: **16 óra gyakorlat** (intézményben és elemzése) + **10 óra kísérő szeminárium** (egyetemen) kéthetente

A csoport létszáma: **22-25 fő, vegyes szakterülettel + oktató**

A gyakorlatot a hallgatók különböző intézményekben végzik. Az **1. pályaszocializációs gyakorlat esetében 3 különböző iskolatípusban**: általános iskolában, középiskolában és egy kedvezőtlen szociokulturális sajátosságú tanulókat is nevelő oktatási intézményben + **egy alkalom elemzés**

A gyakorlatok rugalmas beosztása érdekében az órák a hét minden napján egyenletes elosztásban kerülnek meghirdetésre a következők szerint: **1. pályaszocializációs gyakorlat 8.00–12.00.** (20-23 fő)



# Az iskolalátogatás menete és célja

---

- 1. óra:** Intézménybemutató (vezető / helyettes) – minden hallgató
- 2. óra:** Óralátogatás (több tanár órája) – kisebb hallgatói csoportok
- 3-4. óra:** Megbeszélés - interjú (vezető /helyettes és egy tanár) – minden hallgató

Iskolabejárás – opcionális – hallgatók kisebb csoportokban

**Elérhető az intézményi tájékoztató (TKK honlap):**

[https://tkk.elte.hu/dstore/document/9049/Int%C3%A9zm%C3%A9nyi%20%C3%BAtmutat%C3%B3\\_palyaszoc\\_gyakorlat%201\\_Tan%C3%A1r%20leszek.pdf](https://tkk.elte.hu/dstore/document/9049/Int%C3%A9zm%C3%A9nyi%20%C3%BAtmutat%C3%B3_palyaszoc_gyakorlat%201_Tan%C3%A1r%20leszek.pdf)

# 1. óra - Intézménybemutató (vezető / helyettes / fogadó kolléga) – minden hallgató

---

## Hallgató

### *Előkészület:*

- megismerik az intézmény legfontosabb értékeit, nevelői munkáját, a pedagógiai program, a honlap alapján

### *Jegyzetelés, párbeszéd:*

- az előadás alatt jegyzeteket készítenek, kérdéseket fogalmaznak meg, amit terepnaplóban rögzítenek

## Iskola

*Előkészület:* tájékoztató füzet, terem

### *Előadás:*

- az iskola helyzete, értékei, sajátosságai,
- a társadalmi kontextus hogyan befolyásolja az iskola meghatározó értékeit,
- az értékek hogyan alakítják az iskolában folyó nevelőmunkát, működést,
- a pedagógusok általános / speciális feladatai ebben az iskolában,
- az iskola mint tanulási környezet.

## 2. óra - Óralátogatás (több tanár órája) – kisebb hallgatói csoportok

### Hallgató

#### *Előkészület:*

- a jegyzetelés és a megfigyelés módszertani kereteinek megismerése

#### *Megfigyelés, terepnaplóban* (megadott sablonban) *rögzítés:*

- tanulási környezet (az osztályterem),
- a diákok hangulata, viselkedése,
- a pedagógus tevékenységei + indoklás,
- kérdések megfogalmazása írásban az órán látottakkal kapcsolatban.

### Iskola

#### *Előkészület:* látogatható órák biztosítása (legalább 2)

- legalább két párhuzamos, felső tagozatos, vagy középiskolai óra,
- az iskola értékeinek, pedagógiai céljainak tanórai megvalósulása legyen megfigyelhető,
- nem a szaktárgyi tartalom a legfontosabb, mert vegyes szakosak a hallgatók,
- az órát követő szünetben legyen mód kötetlen beszélgetésre az órát tartó pedagógus és a hallgatók között.

## 3-4. óra - Megbeszélés - interjú (vezető /helyettes + egy látogatott tanár) – minden hallgató

### Hallgató

#### *Előkészület:*

- Előzetes kérdések gyűjtése csoportos interjúhoz

#### *Csoportos interjú, terepnaplóban (megadott sablonban) rögzítés:*

- a hallgatók a megbeszélésen kérdeznek, visszajelzéseket adnak és a legfontosabb tapasztalataikat rögzítik a terepnaplóban
- jegyzeteket készítenek a pedagógusok komplex feladatköréről

#### *Kötetlen beszélgetés a diákokkal a szünetben.*

### Iskola

#### *Csoportos interjú támogatása:*

- a hallgatók tapasztalataira reflektálás
- egy tanár a hallgatók kérdései mentén részletesen bemutatja egy pedagógus komplex tevékenységét, az adott intézményben lévő speciális feladatokkal, a kezdő pedagógus dilemmáival kiegészítve

#### *Kötetlen beszélgetés a diákokkal a szünetben.*

## 3-4. óra - Megbeszélés - interjú (vezető /helyettes + egy látogatott tanár) – minden hallgató

---

Intézmény megismerése – „bejárás”:

- a hallgatók kisebb csoportokban felfedezik az iskola tereit
- beszélgetéseket kezdeményeznek diákokkal, intézményi munkatársakkal
- lehetőség szerint segítők (pl. asszisztens, nagyobb diák) kísérik a hallgatói csoportokat.



# A Pályaszocializációs 1. gyakorlat értékelése

---

**TK-PGY-1-TAN22-102 = Pályaszocializációs gyakorlat 1. (gyakorlat) +  
Tanár leszek (szeminárium)**

Az I. pályaszocializációs gyakorlathoz egyetemi kísérő szeminárium is tartozik, annak érdekében, hogy az intézménylátogatások előkészítése és a tapasztalatok feldolgozása folyamatában támogatott legyen. A két kurzus egymásra épül, a hallgató egy **összesített érdemjegyet kap**, teljesítményét az **egyetemi oktató értékeli**.

# Az iskola és az egyetem együttműködése

---

- Szervezeti döntés – a hallgatók láthatók lesznek, s az intézmény transzparens
- Képző és képzőhely
- Az egyetem számára is tanulás
- Partnerségre épülő együttműködés – a működés közös kialakítása -  
MŰHELY
- Iskolák működésének tiszteletben tartása

# Pályaszocializációs gyakorlatot támogató pedagógus feladatai

---

- koordináció az egyetemmel (Tanárképző Központ)
- kapcsolattartás a szemináriumot vezető egyetemi oktatóval (PPK)
- intézményt bemutató előadás megszervezése / megtartása
- a párhuzamosan zajló óralátogatások megszervezése / megtartása
- az órát tartó pedagógusok felkészítése
- az intézményen belüli mozgás, információszerzés biztosítása a hallgatóknak



ELTE | PPK  
PEDAGÓGIAI ÉS PSZICHOLÓGIAI KAR

MINDEN, AMI  
**EMBER**

# A pályaszocializációt kísérő oktatók

[rapos.nora@ppk.elte.hu](mailto:rapos.nora@ppk.elte.hu)

2024. 01. 25.