

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat az új OTAK-ban, valamint az RTAK-ban a 2022-ben felvételt nyert hallgatók számára az ELTE-n

Az új típusú tanárképzést részletesen szabályozó rendeletek, köztük a KKK 2021. december 29-én jelentek meg. Az új típusú gyakorlatok szabályozásáról szakmai kérdésekben az ELTE-n elsősorban a Pedagógusképzési és Pedagógus-továbbképzési Tanács (= PPT), finanszírozási kérdésekben a Pedagógusképzés Egyeztető Testülete (= PET) dönt. A szabályozással kapcsolatos anyagokat a Gyakorlatok munkacsoport készíti elő, amelynek tagjai a TKK vezetője, a BDPK képviselője, kari delegáltak, köztük szakmódszertanos oktatók, továbbá gyakorlóiskolai és hallgatói képviselő.

A Gyakorlatok munkacsoport vezetője: Antalné Szabó Ágnes (TKK). Tagjai: Bakó Balázs (BDPK, Szombathely), Bernát Péter (IK), Horváth Erzsébet (TTK), Láng György (Köznevelési Bizottság), Lőrincz Péter (EHÖK), Major Éva (BTK), Pataky Gabriella (TÓK), Szivák Judit (PPK).

A 2022-től induló osztatlan tanárképzés (= OTAK) egységesen 10 féléves, és felkészíti a hallgatókat mind az általános iskolai, mind a középiskolai tanári pályára. A rövid ciklusú tanári mesterképzésben (= RTAK) 2022-től különböző típusú képzések indulnak. Minden képzéstípusban változik a gyakorlatok a rendszere.

I. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat helye az új OTAK-ban 2022-től

Elfogadva: Pedagógusképzési és Pedagógus-továbbképzési Tanács 2022. március 11.

1. táblázat: A gyakorlatok típusai a kétszakos OTAK-ban 2022-től

Gyakorlat típusa	Félév	Kredit	Szakmai felelős (tárgyfelelős)	Gyakorlatszervező	Gyakorlóhely
Pályaszocializációs gyakorlat 1.	2.	2	PPK	TKK, BDPK	partneriskolák
Pályaszocializációs gyakorlat 2.	3.	2	PPK	TKK, BDPK	partneriskolák
Pályaszocializációs gyakorlat 3.	4.	2	PPK	TKK, BDPK	partneriskolák
Csoportos tanítási gyakorlat 1.	6/7.	3	az egyik szakot gondozó intézet	TKK, BDPK	gyakorlóiskola, szükség szerint partneriskola
Csoportos tanítási gyakorlat 2.	6/7.	3	a másik szakot gondozó intézet	TKK, BDPK	gyakorlóiskola, szükség szerint partneriskola
Szaktárgyi tanítási gyakorlat 1.	8/9.	3	az egyik szakot gondozó intézet	TKK, BDPK	gyakorlóiskola, szükség szerint partneriskola
Szaktárgyi tanítási gyakorlat 2.	8/9.	3	a másik szakot gondozó intézet	TKK, BDPK	gyakorlóiskola, szükség szerint partneriskola
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	10.	18	TKK	TKK, BDPK	partneriskola

A természettudomány-környezettan szakos egyszakos tanárképzésben egy szakon teljesíti a hallgató az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot.

II. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat helye az RTAK-okban 2022-től

Elfogadva: Pedagógusképzési és Pedagógus-továbbképzési Tanács 2022. március 11.

Az RTAK-ban a KKK és az ehhez igazodó mintatanterv szerint különböző típusú gyakorlatok vannak (2. táblázat).

2. táblázat: A gyakorlatok típusai az RTAK-ban

Gyakorlat típusa	4 féléves, újabb tanárszak	4 féléves, alapszakra épülő	4 féléves, tanítóira épülő	2 féléves, nem tanári mesterszakra épülő	2 féléves szintemelő	2 féléves szaktanári
Pályaszocializációs gyakorlat	–	8 kredit 1. félév	–	–	–	–
Csoportos tanítási gyakorlat	–	6 kredit 2. félév	–	–	–	–
Szaktárgyi tanítási gyakorlat	3 kredit 4. félév	6 kredit 3. félév	2 kredit 3. félév	2 kredit 2. félév	3 kredit 2. félév	–
Összefüggő egyéni iskolai gyakorlat	–	18 kredit 4. félév	18 kredit 4. félév	18 kredit 2. félév	–	–

III. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat leírása

Elfogadva: Pedagógusképzési és Pedagógus-továbbképzési Tanács 2022. március 25.

Az új szabályozás célja: A jelen tájékoztatóban bemutatott, az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatra vonatkozó szabályozást a 2022. őszi félévtől vezeti be az ELTE mind a régi típusú, 2013-ban elindult, mind az új típusú, 2022-től induló OTAK-ban, valamint az összes RTAK-ban. A szabályozás érvényes lesz 2022. ősztől a régi OTAK-ban az egyéves gyakorlatukat végző hallgatók második félévére is, ez az őket támogató mentorok és konzulens tanárok 2022. tavasszal megkötött szerződését nem érinti. A 2022-től induló új OTAK-ban az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat időtartama egy félév lesz a 10. félévben.

Az új szabályozásnak egyrészt az a célja, hogy a szakmai színvonal megőrzése mellett csökkentsük a hallgatók terheit, és átláthatóvá, világossá tegyük a követelményeket, meghagyva azt a mértékű szabadságot, amely a hallgatók és az iskolák számára az egyéni sajátosságok figyelembevételéhez szükséges. További cél a mentorok, konzulens tanárok munkájának a támogatása a világosabb követelményrendszer megfogalmazásával. Cél továbbá, hogy a követelmények racionalizálásával, a szakmai alapokra épülő, világos, hallgatóbarát követelményekkel vonzóbbá tegyük a tanári szakokat az új jelentkezők számára is.

Az új szabályozásról a Tanárképző Központ (= TTK) és Szombathelyen a Berzsenyi Dániel Pedagógusképző Központ (= BDPK) tájékoztatja az egyetemi oktatókat, a hallgatókat és a partneriskolákat. Az új szabályozáshoz igazítjuk 2022. ősztől a gyakorlat dokumentumait, továbbá kidolgozzuk a hallgatók számára az online gyakorlati naplót, amelyet a hallgatók folyamatosan vezetnek, és a mentorok, konzulens tanárok folyamatosan figyelemmel követik őket.

A képzéstípusonként eltérő követelményrendszer lehetővé teszi a mentorok differenciált díjazását. Az új díjazás a 2022. őszi félévtől lesz érvényes az újonnan kötendő szerződésekre. A díjazásról a Tanárképző Központ munkatársai adnak felvilágosítást a gyakorlat@tkk.elte.hu címen.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat célja a KKK (2021) alapján: A gyakorlat célja a hallgatók számára az iskola és benne a tanár komplex oktatási-nevelési feladatrendszerének a megismerése és elsajátítása, az intézményben kapott és vállalt feladatok megoldása, dokumentálása, (ön)reflektív értelmezése, értékelése. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat részei: a szaktárgy(ak) tanításával kapcsolatos és a szaktárgy(ak) tanításán kívüli oktatási, nevelési tevékenységek; az iskola mint szervezet és támogató rendszereinek a

megismerése, abban aktív részvétel, az egymástól való tanulás és az innováció közösségi formáinak a megtapasztalása.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat kreditértéke: Minden új típusú tanárképzésben 18 kredit.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat időtartama: A gyakorlat időtartama minden új típusú tanárképzésben egy félév. A gyakorlat kontaktóraszám és a gyakorlat teljesítéséhez szükséges hetek száma azonban változik a képzés típusától függően. A teljes gyakorlatra vonatkozó minimum- és a maximumóraszámokat a 3. táblázat foglalja össze. A Neptunban technikai okból a gyakorlat féléves minimumóraszám jelenik meg, de ennél lehet magasabb, legfeljebb 400 óra a gyakorlat óraszám a hallgató és a mentor közös megegyezése alapján. A Neptunban megadott kontaktóraszám az iskolai tevékenységek összes óraszámát jelenti az egyéni felkészülés nélkül. Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot szakos és pedagógiai-pszichológiai szemináriumok kísérik, ezeknek saját kontaktóraszámuk van, és a gyakorlat félévében társfelvétellel szükséges felvenni őket.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat féléve: Minden képzéstípusban az utolsó félév.

3. táblázat: Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat változatai az új OTAK-ban és az RTAK-okban

Képzés típusa	Munkarend	A gyakorlaton igazolandó kontaktórák száma	A gyakorlat teljesítéséhez szükséges hetek száma	A szaktárgyi órák heti átlagos száma	A szaktárgyi órák féléves száma	A szaktárgyi, tevékenységek aránya	A nem szaktárgyi és a megismerési tevékenységek aránya
OTAK	nappali	300–400 óra	14–15 hét	szakonként heti 2–4 óra	szakonként 30–60 óra	60–70%	30–40%
RTAK 4 féléves tanítóira épülő	nappali	180–240 óra	9–10 hét	heti 2–5 óra	20–50 óra	50–60%	40–50%
RTAK 2 féléves, nem tanári mesterszakra épülő	nappali	180–240 óra	9–10 hét	heti 2–5 óra	20–50 óra	50–60%	40–50%
RTAK 4 féléves tanítóira épülő	levelező	90–120 óra	4–5 hét	heti 3–5 óra	15–25 óra	50–60%	40–50%
RTAK 2 féléves, nem tanári mesterszakra épülő	levelező	90–120 óra	4–5 hét	heti 3–5 óra	15–25 óra	50–60%	40–50%
RTAK 4 féléves, alapszakra épülő	levelező	90–120 óra	4–5 hét	heti 3–5 óra	15–25 óra	50–60%	40–50%

A hallgatói tevékenységek típusai és aránya az összefüggő egyéni iskolai gyakorlaton: A gyakorlaton a hallgatók megismerési és az egyéni fejlődési út azonosításával kapcsolatos, valamint szaktárgyi és nem szaktárgyi tevékenységeket végeznek a képzés típusától függően más-más arányban és óraszámokban (4–6. táblázat).

4. táblázat: A hallgatói tevékenységek típusai az OTAK-ban az összefüggő egyéni iskolai gyakorlaton

NAPPALI MUNKARENDŰ OSZTATLAN TANÁRKÉPZÉS: ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI ISKOLAI GYAKORLAT				
Igazolandó minimum 300 kontaktóra, maximum 400 kontaktóra, 14–15 hét				
A hallgató tevékenységei a gyakorlaton (az egyéni felkészülés nélkül)	Heti átlagos minimum-óraszám	Féléves minimum-óraszám	Heti átlagos maximum-óraszám	Féléves maximum-óraszám
Megismerés és egyéni fejlődési út azonosítása				
Az iskola, a diákok és a pedagógusok megismerése		6		10
Az egyéni fejlődési terv elkészítése, követése		8		12
Konzultáció a mentorral az iskoláról, a diákokról, a tanári munkáról, az egyéni fejlődési tervről		6		10
Konzultáció az iskola más pedagógusaival		2		4
Összesen a megismeréssel és az egyéni fejlődési út azonosításával kapcsolatos tevékenység		minimum 22 óra		maximum 36 óra
Szaktárgyi tevékenységek				
1. szakkal kapcsolatos szaktárgyi hospitálás órán, foglalkozáson		12		20
2. szakkal kapcsolatos szaktárgyi hospitálás órán, foglalkozáson		12		20
1. szaktárgy tanítása	2	30	4	60
2. szaktárgy tanítása	2	30	4	60
1. szakkal kapcsolatos tanórán kívüli iskolai szaktárgyi tevékenység (szakkör, felzárkóztatás, tehetséggondozás, projekt, témahét, verseny szervezése stb.)		8		12
2. szakkal kapcsolatos tanórán kívüli iskolai szaktárgyi tevékenység (szakkör, felzárkóztatás, tehetséggondozás, projekt, témahét, verseny szervezése stb.)		8		12
1. szakkal kapcsolatos konzultáció a mentorral (tervezés, elemzés, értékelés stb.)	2,5	38	3	45
2. szakkal kapcsolatos konzultáció a mentorral/konzulenssel (tervezés, elemzés, értékelés stb.)	2,5	38	3	45
Szakkal kapcsolatos konzultáció a szakos munkaközösségek további tagjaival		4		6
Összesen szaktárgyi tevékenység		minimum 180 óra		maximum 280 óra
Nem szaktárgyi iskolai és iskolán kívüli tevékenységek				
Hospitálás nem szaktárgyi órákon, iskolai foglalkozásokon tanároknál, tanárjelölteknél (osztályfőnöki, egyéb szakos órák, foglalkozások látogatása)		8		18
Szabadidős programok szervezése, részvétel a programokon (iskolai és iskolán kívüli szabadidős programokon)		14		26
Részvétel osztályfőnök-helyettesi és ifjúságvédelmi tevékenységekben, ajánljuk az egyik saját tanulói csoportban egy osztályfőnöki óra tartását is		8		12
Helyettesítés, ügyelet, gyermekfelügyelet, napközi		8		12
Együttműködés a családdal, a szakmai munkaközösségekkel, a támogató és segítő rendszerekkel		8		12
Konzultáció a mentorral a nem szaktárgyi és az iskolán kívüli tevékenységekről (tervezés, elemzés, értékelés)	1	14	2	30
Konzultáció az iskola más pedagógusaival		8		14
Összesen nem szaktárgyi tevékenység		minimum 68 óra		maximum 124 óra

A szaktárgyi órák száma az OTAK-ban: A hallgatók a 14–15 hét alatt szakonként átlagosan heti 2–4 szaktárgyi órát tartanak. Indokolt esetben lehet egy szakon heti maximum 5 szaktárgyi óra is, de ekkor sem lehet több a szaktárgyi órák száma a két szakon összesen a heti 8 óránál. A szaktárgyi órák féléves száma az OTAK-ban:

30–60 óra. Javasoljuk, hogy a hallgatók 1-2 órában próbálják ki magukat a saját tanulócsoportjuktól eltérő, más osztály(ok)ban is.

5. táblázat: A hallgatói tevékenységek típusai a nappali munkarendű RTAK-okban az összefüggő egyéni iskolai gyakorlaton

NAPPALI MUNKARENDŰ RÖVID CIKLUSÚ TANÁRI MESTERKÉPZÉS: ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI ISKOLAI GYAKORLAT IGAZOLANDÓ MINIMUM 180 KONTAKTÓRA, MAXIMUM 240 KONTAKTÓRA, 9–10 HÉT				
A hallgató tevékenységei a gyakorlaton (az egyéni felkészülés nélkül)	Heti átlagos minimum-óraszám	Féléves minimum-óraszám	Heti átlagos maximum-óraszám	Féléves maximum-óraszám
Megismerés és egyéni fejlődési út azonosítása				
Az iskola, a diákok és a pedagógusok megismerése		6		10
Az egyéni fejlődési terv elkészítése, követése		6		10
Konzultáció a mentorral az iskoláról, a diákokról, a tanári munkáról, az egyéni fejlődési tervről		4		8
Konzultáció az iskola más pedagógusaival		2		4
Összesen a megismeréssel és az egyéni fejlődési út azonosításával kapcsolatos tevékenységek		minimum 18 óra		maximum 32 óra
Szaktárgyi tevékenységek				
Szaktárgyi hospitálás órán, foglalkozáson		16		20
Szaktárgy tanítása	2	20	5	50
Szakkal kapcsolatos tanórán kívüli iskolai szaktárgyi tevékenység (szakkör, felzárkóztatás, tehetséggondozás, projekt, témahét, verseny szervezése stb.)		14		16
Szakkal kapcsolatos konzultáció a mentorral (tervezés, elemzés, értékelés stb.)	3	30	4	44
Szakkal kapcsolatos konzultáció a szakos munkaközösség további tagjaival		10		14
Összesen szaktárgyi tevékenység		minimum 90 óra		maximum 144 óra
Nem szaktárgyi iskolai és iskolán kívüli tevékenységek				
Hospitálás nem szaktárgyi órákon, iskolai foglalkozásokon tanároknál, tanárjelölteknél (osztályfőnöki, egyéb szakos órák, foglalkozások látogatása)		6		10
Szabadidős programok szervezése, részvétel a programokon (iskolai és iskolán kívüli szabadidős programokon)		10		20
Részvétel osztályfőnök-helyettesi és ifjúságvédelmi tevékenységekben, ajánljuk az egyik saját tanulói csoportban egy osztályfőnöki óra tartását is		6		10
Helyettesítés, ügyelet, gyermekfelügyelet, napközi		8		10
Együttműködés a családdal, a szakmai munkaközösségekkel, a támogató és segítő rendszerekkel		6		8
Konzultáció a mentorral a nem szaktárgyi és az iskolán kívüli tevékenységekről (tervezés, elemzés, értékelés)	1	12	2	20
Konzultáció az iskola más pedagógusaival		6		10
Összesen nem szaktárgyi tevékenység		minimum 54 óra		maximum 88 óra

A szaktárgyi órák száma az RTAK-okban: A hallgatók a nappali munkarendű RTAK-okban a 9–10 hét alatt egy szakon átlagosan heti 2–5 szaktárgyi órát tartanak. A levelező munkarendű RTAK-okban a 4–5 hét alatt átlagosan heti 3–5 szaktárgyi órát tartanak. A szaktárgyi órák féléves száma a nappali munkarendű RTAK-okban: 20–50 óra, a levelező munkarendű RTAK-okban 15–25 óra. Javasoljuk, hogy a hallgatók 1-2 órában próbálják ki magukat a saját tanulócsoportjuktól eltérő, más osztály(ok)ban is.

6. táblázat: A hallgatói tevékenységek típusai a levelező munkarendű RTAK-okban az összefüggő egyéni iskolai gyakorlaton

LEVELEZŐ MUNKARENDŰ RÖVID CIKLUSÚ TANÁRI MESTERKÉPZÉS: ÖSSZEFÜGGŐ EGYÉNI ISKOLAI GYAKORLAT IGAZOLANDÓ MINIMUM 90 KONTAKTÓRA, MAXIMUM 120 KONTAKTÓRA, 4–5 HÉT				
A hallgató tevékenységei a gyakorlaton (az egyéni felkészülés nélkül)	Heti átlagos minimum-óraszám	Féléves minimum-óraszám	Heti átlagos maximum-óraszám	Féléves maximum-óraszám
Megismerés és egyéni fejlődési út azonosítása				
Az iskola, a diákok és a pedagógusok megismerése		4		6
Az egyéni fejlődési terv elkészítése, követése		3		5
Konzultáció a mentorral az iskoláról, a diákokról, a tanári munkáról, az egyéni fejlődési tervről		4		6
Konzultáció az iskola más pedagógusaival		1		3
Összesen a megismeréssel és az egyéni fejlődési út azonosításával kapcsolatos tevékenység		minimum 12 óra		maximum 20 óra
Szaktárgyi tevékenységek				
Szaktárgyi hospitálás órán, foglalkozáson		8		12
Szaktárgy tanítása	3	15	5	25
Szakkal kapcsolatos tanórán kívüli iskolai szaktárgyi tevékenység (szakkör, felzárkóztatás, tehetséggondozás, projekt, témahét, verseny szervezése stb.)		6		8
Szakkal kapcsolatos konzultáció a mentorral (tervezés, elemzés, értékelés stb.)	3	14	4	20
Szakkal kapcsolatos konzultáció a szakos munkaközösség további tagjaival		2		7
Összesen szaktárgyi tevékenység		minimum 45 óra		maximum 72 óra
Nem szaktárgyi iskolai és iskolán kívüli tevékenységek				
Hospitálás nem szaktárgyi órákon, iskolai foglalkozásokon tanároknál, tanárjelölteknél (osztályfőnöki, egyéb szakos órák, foglalkozások látogatása)		3		6
Szabadidős programok szervezése, részvétel a programokon (iskolai és iskolán kívüli szabadidős programokon)		4		6
Részvétel osztályfőnök-helyettesi és ifjúságvédelmi tevékenységekben, ajánljuk az egyik saját tanulói csoportban egy osztályfőnöki óra tartását is		3		6
Helyettesítés, ügyelet, gyermekfelügyelet, napközi		4		6
Együttműködés a családdal, a szakmai munkaközösségekkel, a támogató és segítő rendszerekkel		2		3
Konzultáció a mentorral a nem szaktárgyi és az iskolán kívüli tevékenységekről (tervezés, elemzés, értékelés)	1	6	2	10
Konzultáció az iskola más pedagógusaival		2		3
Összesen nem szaktárgyi tevékenység		minimum 24 óra		minimum 40 óra

A gyakorlaton igazolandó kontaktórák száma: Mindegyik hallgatói tevékenységtípusnál megadjuk a minimumóraszámot és a maximumóraszámot is (4–6. táblázat). A hallgatóknak és az iskoláknak ezen belül lesz választási lehetőségük. A kötelezően teljesítendő féléves minimumóraszámhoz nem elég minden tevékenységtípusból a minimumot teljesíteni, és nem lehet mindenből a maximumot teljesíteni. Az igazolt kontaktórán felül a hallgatók az egyéni sajátosságoknak megfelelően fordítanak időt az egyéni felkészülésre, erről a 2022. ősztől bevezetett igazolólapon nem kell beszámolni, az egyéni felkészülés nem az igazolandó kontaktórák része.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat meghirdetése a Neptunban: Minden képzéstípusban a Tanárképző Központ hirdeti meg az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot. A kísérő szemináriumokat a PPK, valamint a szakot gondozó intézetek hirdetik meg.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat megszervezése az OTAK-ban: A hallgatók a gyakorlatot a partneriskolákban végzik a hallgatóval egyeztetett iskolatípusban az 5–8. évfolyamon és/vagy a 9–12. évfolyamon. Olyan intézményben végzik a hallgatók a gyakorlatot az OTAK-ban, ahol lehetőség van mindkét szakjuk párhuzamos tanítására a teljes félévben, és a munkájukat a Tanárképző Központ által meghatározott szakmai feltételekkel szakos mentor és szükség szerint szakos konzulens tanár támogatja.

Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat megszervezése az RTAK-okban: A hallgatók a gyakorlatot elsősorban a partneriskolákban végzik. Abban az esetben, ha a hallgató ugyanabban a félévben végzi a hallgató a szaktárgyi tanítási gyakorlatot is, akkor lehetősége van a két gyakorlatot egy intézményben végezni, de mindkét gyakorlat követelményeit külön szükséges teljesítenie.

Bemutatóórák az összefüggő egyéni iskolai gyakorlaton: Az összefüggő egyéni iskolai gyakorlaton a hallgatók szakonként 1-1 bemutatóórát tartanak, amelyeket érdemjeggyel nem értékelnek, de a jegyzőkönyvben szöveges értékelés készül róluk.

Az egyetemi oktatóknak az összefüggő egyéni iskolai gyakorlatot támogató tevékenységének a típusai: A partneriskolai mentorok, konzulens tanárok óráinak a látogatása és részvétel a megbeszéléseken, a hallgatók (bemutató)óráinak a látogatása és részvétel a megbeszéléseken.

IV. A gyakorlatok szervezése

A gyakorlatokat Budapesten a Tanárképző Központ szervezi, egyeztetve a tárgyfelelős karokkal és a szakokat gondozó intézetekkel, Szombathelyen a Berzsényi Dániel Pedagógusképző Központ a gyakorlatszervező. A hallgatók minden gyakorlatra a gyakorlatot megelőző félév első felében jelentkeznek a TTK-hoz/BDPK-hoz tartozó Neptun-kérvényen. A gyakorlatra jelentkezők számát és a szakok arányát a TTK megosztja a tárgyfelelős karokkal, szakos gyakorlat esetén a szakfelelősökkel, a BDPK is egyeztet Szombathelyen. A tervezett létszám alapján a TTK/BDPK a gyakorlatot megelőző félévben előzetesen megszervezi a gyakorlatot, egyeztet a gyakorló- és a partnerintézményekkel, valamint a külső partnerintézmények esetén előkészíti a szerződés-kötést. A hallgatók a gyakorlat félévének kezdetén jelentkeznek a Neptunban a tárgyfelelős által meghirdetett gyakorlati kurzusra. A TTK/BDPK a partnerintézményekkel előzetesen határozatlan idejű partnerintézményi szerződést köt, meghatározva ebben a partnerintézmény és az ELTE feladatait a különböző típusú gyakorlatokon. A partnerintézmények pedagógusaival a szerződés-kötés a gyakorlat félévében történik. A BDPK a TTK-val azonos szakmai elvek alapján szervezi a gyakorlatot, de a szervezés megvalósításában eltérhet a leírástól a hallgatói létszám, a szakstruktúra, az oktatói és a gyakorlóiskolai kapacitás különbözősége miatt.

Az új OTAK-ban és az RTAK-okban többféle típusú gyakorlat lesz a képzés típusától függően különböző kreditértékkel, különböző időtartamban és részben egy gyakorlattípuson belül is eltérő követelményekkel. Ezért a gyakorló- és a partnerintézmények, valamint a hallgatók és a gyakorlattámogató oktatók számára is fontos rögzíteni, hogy az egyes hallgatók vagy hallgatói csoportok milyen gyakorlaton vesznek részt az adott félévben, milyen időtartamban és milyen követelményekkel. A tájékoztatást és a gyakorlat teljesítésének a nyomon követését félévente egy online gyakorlati napló szolgálhatja, amelyet a Tanárképző Központ és a BDPK közösen tervez kialakítani 2022-ben. Azon tanári szakok esetében, amelyekben nem csak iskola lehet a gyakorlat helyszíne, a szervezésben el lehet térni a szabályozástól a TTK-val és a BDPK-val egyeztetve.

Budapest, 2022. március 11.