

Spanyol nyelvtanári mesterszak képesítő vizsga

Célja: A tanári mesterszakra folytatott tanulmányok szakmai gyakorlat utáni lezárása.

Tételek

1. Nyelv, beszéd, kommunikáció: kompetencia és nyelvhasználat. A beszélt nyelv jellemzői, az érthetőség kritériumai. A kommunikáció összetevői, a nyelv kommunikatív funkciói, tananyag-strukturálási megfontolások.

2. A nyelvhasználó, a beszédhelyzet és a földrajzi szempontoktól függő nyelvi változatok, rétegnyelvek. Szaknyelv és köznyelv határán. A vita.

3. A hallás utáni értés fejlesztése: célok és jártasságok, közvetítő folyamatok. Információfeldolgozás, gondolkodási folyamat, figyelem és motiváció a hallás utáni értés fejlesztésében.

4. Az írott nyelv jellemzői, a szövegszerűség kritériumai, kohéziós elemek és koherencia. Az írott szöveg értésének alapelvei, az értésfejlesztés folyamata, szakaszai.

5. Kognitív kompetencia, stratégia és olvasói szándék az olvasás folyamatában. Az olvasás mint alapkészség, a funkcionális analfabetizmus. Gyakorlattípusok az írott szöveg értésének fejlesztéséhez, óratervezési szempontok.

6. Szövegtípusok és nyelvi kompetencia, a leíró, elbeszélő, kifejtő és argumentatív szöveg jellemzői, gyakorlati vonatkozásai és az egyéb kompetenciák.

7. Az írásbeli kommunikáció jellemzői, a szöveg mint folyamat. Nyelvtani, szintaktikai, szemantikai és szövegtani szempontok az írásbeli kifejezőkészség fejlesztésében. Kohéziós elemek és eljárások a szövegalkotási folyamatban. Szövegalkotás, írásbeli kifejezőkészség-fejlesztés a tanórán.

8. A nyelvtan tanítása, a nyelvtan mint eszköz és cél a nyelvtanulásban. Tudatosítás és automatizálás a nyelvi kompetencia fejlesztésében. Nyelvtani és készségfejlesztő gyakorlatok a tanórán.

9. A nyelvi hiba: a hibaértelmezés és hibajavítás elméleti és gyakorlati kérdései. Hibatípusok és nyelvismereti szintek. A hibajavítás és kommunikatív kompetencia.

10. A játék szerepe a nyelvtanulásban: lélektani, érzelmi, kognitív, nyelvi és didaktikai szempontok. Játéktípusok és óratervezés.

11. A nyelvtanítás módszereinek rövid áttekintése: a direkt módszertől az integrális módszerig. Az egyes módszerek nyelvészeti, lélektani, tanuláselméleti és pragmatív vonatkozásai.

Ajánlott szakirodalom

- Bello, P. – Feria, A. és mások: *Didáctica de las segundas lenguas*. Santillana, Madrid, 1990.
- Marín, Marta: *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Aique, Buenos Aires, 1999.
- Giovannini, A. (et al.): *Profesor en acción: el proceso de aprendizaje*. Edelsa, Madrid, 1996.
- Lomas, C. – Osorio, A. – Tusán, A.: *Ciencias del lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua*. Paidós, Barcelona, 1992.
- Sánchez, A.: *Metodología de la enseñanza del español; El método comunicativo y su aplicación en la clase; Los métodos en la clase; Los métodos en la enseñanza de idiomas*. SGEL, Madrid, 1993. – *Los métodos en la enseñanza de idiomas. Evolución histórica y análisis didáctico*. SGEL, Madrid, 1997.
- *Marco Común Europeo de Referencia*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid, 2002.