

1. Lehren und Lernen des Deutschen als Fremdsprache – Ziele und Konzepte
2. DaF im Schnittpunkt von Referenzwissenschaften
3. Entwicklung der Lernerautonomie
4. Methoden und Ansätze für den Fremdsprachenunterricht
5. Fertigkeitentwicklung – lernpsychologische und didaktisch-methodische Grundlagen
6. Textorientiertes fremdsprachliches Lernen
7. Grammatikerwerb – Ziele und Prinzipien der Grammatikvermittlung
8. Wortschatzerwerb – Wortschatzarbeit und Wörterbuchdidaktik
9. Interkulturelle Kommunikation, Entwicklung der interkulturellen Kompetenz
10. Literaturdidaktik, Didaktik des Fremdverstehens
11. Lehrerkompetenzen – didaktisch-methodische und interdisziplinäre Kompetenz
12. Prinzipien der Unterrichtsplanung, Unterrichtsgestaltung und Reflexion
13. Leistungsmessung und -bewertung in der neuen Lernkultur
14. Konzepte der Fehleranalyse und Fehlerkorrektur

Irodalom:

BIMMEL, Peter./KAST, Bernd./NEUNER, Gerd. (2006): Deutschunterricht planen. Arbeit mit Lehrwerkktionen. Fernstudieneinheit 18, Berlin: Langenscheidt, 29-55.

BOÓCZ-BARNA, Katalin (2007): Formen des Sprachwechsels im Unterricht des Deutschen als L2 und L3. Psycholinguistische und fremdsprachendidaktische Aspekte der Mehrsprachigkeit. Budapest: ELTE Germanistisches Institut (Budapester Beiträge zur Germanistik Band 53).

BOÓCZ-BARNA, Katalin (2014): Zum Wortschatzerwerb-Wortschatzlernen im Unterricht des Deutschen als zweiter Fremdsprache in Ungarn. In: Dringó-Horváth, I. et al. (2013): Das Wort – ein weites Feld. Festschrift für Regina Hessay. Budapest: Gáspár-Károli-Universität der Reformierten Kirche/LHarmatten Kiadó. S. 205-217.

BOÓCZ-BARNA, Katalin (2014): Wirkung neuer Erkenntnisse der Fremdsprachenforschung auf den Unterricht der zweiten Fremdsprache in Ungarn. In: Feld-Knapp, Ilona (2014) (Hrsg.): Mehrsprachigkeit. Reihe Cathedra Magistrorum. Budapest: Eötvös-József-Collegium. S. 33-60. In: <http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/CM2.pdf>

BOÓCZ-BARNA, Katalin (2015): Zur Rolle von Interaktionen beim Fremdsprachenlernen. Plädoyer für echte Diskurse im Fremdsprachenunterricht. In: Boócz-Barna, Katalin / Feld-Knapp, Ilona / Kárpáti, Zsófia / Kertes, Patrícia / Palotás, Berta (2015): Deutsch als Fremdsprache unterrichten lernen. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. [Bölcsészeti- és Művészetpedagógiai Kiadványok 6.] 38-53.

BOÓCZ-BARNA, Katalin (2015): Reflexion der Lern- und Lehrprozesse. Erwerbsfördernde Dimension von Fehlern und Transfererscheinungen im Unterricht des Deutschen als Fremdsprache. In: Boócz-Barna, Katalin / Feld-Knapp, Ilona / Kárpáti, Zsófia / Kertes, Patrícia / Palotás, Berta (2015): Deutsch als Fremdsprache unterrichten lernen. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. [Bölcsészeti- és Művészetpedagógiai Kiadványok 6.] 52-69.

BOÓCZ-BARNA, Katalin (2016): Erwerbsfördernde Grammatikarbeit im L3-Deutschunterricht. In: Feld-Knapp Ilona (2016) (Hrsg.): Reihe Cathedra Magistrorum. Budapest: Eötvös-József-Collegium. S. 195-210. In: <http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/12/cm3.pdf>

BÜHRIG, Kristin (2010): Mündliche Diskurse. In: Krumm, Hans-Jürgen, et al. (Hrsg.) (2010): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: ein internationales Handbuch. 35.1/35.2. Berlin/New York: Walter de Gruyter S. 265-274.

Tanári képesítő vizsga
Német szakpedagógiai tételsor

2

FAISTAUER, Renate (2010) Fertigkeit, die. In: Barkowski, Hans / Krumm, Hans-Jürgen (2010) (Hrsg.): Fachlexikon Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. 1. Aufl. Tübingen: Francke. S.83.

FELD-KNAPP, Ilona (2005) Textsorten und Spracherwerb. Eine Untersuchung der Relevanz textsortenspezifischer Merkmale für den „Deutsch als Fremdsprache“-Unterricht. Hamburg, Dr. Kovač Verlag,

FELD-KNAPP, Ilona (2009): Traditionen und neue Wege Zur Sprachpolitik in Ungarn In: Antonie Hornung (Hg.): *Lingue di cultura in pericolo - Bedrohte Wissenschaftssprachen.L'italiano e il tedesco di fronte alla sfida dell'internazionalizzazione* -Deutsch und Italienisch vor den Herausforderungen der Internationalisierung, Stauffenburg, Tübingen, 37-53

FELD-KNAPP, Ilona (2009): Erfolgreich kommunizieren zwischen den Kulturen. Überlegungen zu kommunikativen und interkulturellen Kompetenzen im DaF-Unterricht In: Jahrbuch der ungarischen Germanistik, Budapest, 60-73

FELD-KNAPP, Ilona (2012) Deutsch als Fremdsprache: Von der Sprachlehre zur wissenschaftlichen Disziplin. In: Feld-Knapp Ilona (Hrsg.): *Beruf und Berufung. Fremdsprachenlehrer in Ungarn*. Budapest: Typotex Kiadó – Eötvös Collegium. S. 17-52. In: http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/Beruf_und_Berufung_beliv.pdf

FELD-KNAPP, Ilona (2014): Mehrsprachigkeit und Fremdsprachenunterricht. In: Feld-Knapp Ilona (Hrsg.): *Mehrsprachigkeit (= CM-Beiträge zur Lehrerforschung 2)*. Budapest: Typotex / Eötvös Collegium. S. 15-33. In: <http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/CM2.pdf>

FELD-KNAPP, Ilona (2014): Universitäre DaF-Lehrerbildung in Ungarn im Spannungsfeld von Traditionen und neuen Herausforderungen. München: Iudicium. S. 85-113.

FELD-KNAPP, Ilona (2015): Texte als grundlegende Bausteine des DaF-Unterrichts. In: Antalné Szabó, Ágnes / Major, Éva (Hrsg.): *Deutsch als Fremdsprache unterrichten lernen. (= Bölcsész- és Művészetpedagógiai Kiadványok 6)*. Budapest: Eötvös Loránd Tudományegyetem. 2015, S. 23–37. In: <http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/CM2.pdf>

FELD-KNAPP, Ilona (2016) Textkompetenz und Aufgabenorientierung. In: Renate Freudenberg-Findeisen (Hrsg.) *Auf dem Weg zu einer Textsortendidaktik. Linguistische Analysen und text(sorten)didaktische Bausteine nicht nur für den fremdsprachlichen Deutschunterricht*. OlmsWeidmann Verlag, Hildesheim. S. 245-256.

FELD-KNAPP, Ilona (2016): Fachliche Kompetenzen von DaF-Lehrenden I. In: Feld-Knapp, Ilona (2016) (Hrsg.): *Grammatik. Reihe Cathedra Magistrorum*. Budapest: Eötvös-József-Collegium. S. 15-29. In: <http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/12/cm3.pdf>

FUNK, Hermann (2006): Modelle einer produktionsorientierten Grammatikdidaktik - Anmerkungen zu „Sinn-losen“ und sinnvollen Übungen. In: Knapp, Ilona. (Hg.) (2006): *Lernen lehren – Lehren lernen* Budapest: ELTE Germanisztikai Intézet és UDV (Budapester Beiträge zu DaF 1.) 155-169

Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen als kostenloses Download: <http://www.goethe.de/z/50/commeuro>

KLEPPIN, Karin (2010): Fehleranalyse und Fehlerkorrektur. In: Krumm, H.-J./Fandrych, Ch. Hufeisen, B./Riemer, C. (Hrsg.): *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. HSK 35.1*. Berlin: De Gruyter. S. 1060-1072.

KRUMM, Hans-Jürgen (2006) *Lernen lehren - Lehren lernen Schwierigkeiten und Chancen des Autonomen Lernens im Deutschunterricht* In: *Lernen lehren-Lehren lernen* (Hg. von Ilona Feld-Knapp), Budapest, 60-76

PERGE, Gabriella (2018): *Rezeptive Mehrsprachigkeit. Eine Studie zur Untersuchung der Entwicklung der individuellen Mehrsprachigkeit im institutionellen Fremdsprachenunterricht in Ungarn (= CM-Beiträge zur Lehrerforschung - Sonderreihe B; 1)*. Budapest: Eötvös-József-Collegium. S. 16-27. In:<http://honlap.eotvos.elte.hu/wp-content/uploads/2016/02/Cathedra-Magistorum-B.1-Rezeptive-Mehrsprachigkeit-G.-Perge.pdf>

PERLMANN, Michaela (2010): Testen und Prüfen von Sprachkenntnissen: In: Krumm, H.-J./Fandrych, Ch. Hufeisen, B./Riemer, C. (Hrsg.): *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. HSK 35.1*. Berlin: De Gruyter. S. 1272-1288.

WICKE, Rainer E. (2010): *Unterrichtsplanung*. In: Krumm, H.-J./Fandrych, Ch. Hufeisen, B./Riemer, C. (Hrsg.): *Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. HSK 35.1*. Berlin: De Gruyter. S. 933-940.