

# Szemponstör kedvezményezett járásban végzett hallgatói hospitálásokról és foglalkozástartásról a hallgatókat támogató, kíséző oktatók számára

Összeállította: Lázár Ildikó

## 1. Bevezetés

A kedvezményezett járásban végzett hallgatói hospitálás és foglalkozástartás célja, hogy élményszerűen megismertesse a tanárjelölteket a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek és fiatalok tanításának kihívásaival és lehetőségeivel.

Az egy napon legalább két iskolai óra/foglalkozás meglátogatása és/vagy megtartása egy kedvezményezett járás köznevelési intézményében számos tanulási lehetőséget ad a hallgatóknak. A szakmódszertanos oktatók kíséretével szervezett csoportos óralátogatás és/vagy foglalkozástartás kapcsolódhat egy tanárképzési, tanítóképzési kurzushoz és meghatározott óraszámban beszámítható az összefüggő egyéni iskolai gyakorlat tanórán kívüli tevékenységébe. A hallgatók egy reflexiós szempontsor kérdéseinek<sup>1</sup> megválaszolásával írják meg reflexióikat a kedvezményezett járásban tett látogatásról. Azon kívül, hogy a kurzusoktató igazolja a hallgató hospitálásán és/vagy foglalkozástartáson való részvételét, az oktató feladata az is, hogy írjon egy összefoglalást a kedvezményezett járásban tett látogatás tanulságairól a saját szempontjából és egy rövid értékelést a hallgatók által írt reflexiókról. Ezekhez kíván segítséget nyújtani az itt következő kérdéssor.

## 2. A kíséző oktató észrevételei a látogatásról

Kíséző oktatóként hogyan élte meg a hospitálást/foglalkozástartást?

Milyen sikerek és nehézségek vagy kudarcok érték a hallgatói hospitálás, illetve foglalkozástartás kísérése során szervezési és tartalmi/tanulási szempontból?

---

<sup>1</sup> Készült Czető Krisztina – Golyán Szilvia – Lázár Ildikó kedvezményezett járásban táboroztató hallgatói reflexiós szempontsorának adaptálásával

### 3. A hallgatók reflexióinak értékelése

#### 3.1. A hospitálást/foglalkozást megelőző reflexiók

**Milyen előzetes ismeretei és elképzelései voltak a hallgatóknak a kedvezményezett járásokban található oktatási intézményekről?**

- *A térségre/járáásra vonatkozó ismereteik vagy elképzeléseik*
- *A lemorzsolódás/korai iskolaelhagyáshoz kapcsolódó előzetes tudásuk*
- *Eddigi tanulmányaik és/vagy az érzékenyítő (felkészítő) tréning tanulási tapasztalatai*

#### 3.2. A hospitálás/foglalkozást során tapasztalt élmények

**Hogyan élték meg a hallgatók a hospitálást/foglalkozást?**

- Hogyan érezték magukat magukat megfigyelői/foglalkozástartó szerepben?
- Milyen pedagógiai helyzetekbe kerültek, illetve milyen pedagógiai helyzeteket figyeltek meg?
- Ha erre volt alkalmuk, hogyan építették fel kapcsolatukat a gyerekekkel/fiatalokkal?
- Miben, milyen területen készültek tudatosan a hospitálásra illetve a gyerekekkel/fiatalokkal való együttműködésre?
- Milyen lehetőségeik/eszközeik voltak a gyerekek megismerésére? Melyek voltak sikeresek, melyek kevésbé?
- Megtudták a hallgatók, hogy a gyerekek/fiatalok mit kedvelnek, miben sikeresek és milyen nehézségekkel küzdenek?
- Változott-e a hospitálás/foglalkozást során a róluk kialakított képük?
- Mit tudtak használni az eddigi tanulmányaiból és/vagy az érzékenyítő (felkészítő) tréningről magukkal vitt ismeretek és módszerek közül? Hogyan alakították/tudták alakítani a gyerekek/fiatalok igényeihez ezeket?
- Volt-e alkalmuk és ha igen, akkor hogyan élték meg az együttműködést az iskola pedagógusaival?

#### 3.3. Önismeret, énkép

**Hogyan látták önmagukat, saját szerepüket a hospitálás/gyakorlat során?**

- Milyen sikereket és kudarccokat éltek meg?

- Mit tanultak önmagukról?
- Volt esetleg valami, amiben megváltozott a gondolkodásuk vagy a hozzáállásuk a gyerekekkel való foglalkozáshoz a hospitálás/foglalkozástartás hatására?

### 3.4. Lemorzsolódás

#### Mit tanultak a hallgatók a lemorzsolódás és korai iskolaelhagyás csökkentési lehetőségeiről?

- Mennyire ismerték meg és látták sikeresnek a hallgatók az iskolai tanórák és egyéb foglalkozások rövid és hosszú távú pedagógiai céljait?
- Milyen tanulságokat vontak le a hallgatók a reflexióikban az iskolai tanórák és egyéb foglalkozások lehetőségeiről a korai iskolaelhagyás megelőzésére?
- Mit gondolnak az iskolai tanórák és egyéb foglalkozások pedagógiai lehetőségeiről a hátrányos helyzetű gyerekek életében? (pl. pedagógia tudatosság, támogató tanári kommunikáció, inkluzív szemlélet)
- Mit gondolnak, hogyan támogatható a hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyerekek foglalkoztatása, nevelése, differenciált fejlesztése az iskolai tanórák és egyéb foglalkozások során?

## 4. Összegzés

Összességében mennyire sikerült a hallgatóknak a saját tevékenységeiket kísérő, folyamatos, tudatos, több szempontot elemző gondolkodást a reflexiós szempontsor segítségével dokumentálni?

Elérte-e a kedvezményezett járásban végzett hallgatói hospitálás és/vagy foglalkozástartás azt a célt, hogy élményszerűen megismertesse a tanárjelölteket a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek és fiatalok tanításának kihívásaival és lehetőségeivel?